**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан Школьный этап**

**2021/2022 учебный год 7–8 классы**

**Время выполнения: 90 минут**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Итого** |
| **8 б.** | **14 б.** | **12 б.** | **14 б.** | **8 б.** | **11 б.** | **67 б.** |

**Задание 1 (8 баллов)**

Прочитайте текст. Определите форму выделенных глаголов. Как сделать так, чтобы они стали формой повелительного наклонения? Какие изменения произойдут в словах?

*После похода учитель сказал ученикам:*

*– Ребята, как здорово, что вы* ***дружите*** *между собой! Я обратил внимание, что вы всегда убираете за собой мусор. Это значит, что вы* ***любите*** *нашу планету.*

**Задание 2 (14 баллов)**

Перифраза – известный приём художественной выразительности. Он заключается в том, что одно слово заменяется описательным оборотом. Например, в сточке из стихотворения А. С. Пушкина: «Погасло дневное светило…» слово «солнце» заменено оборотом «дневное светило».

Определите, какие слова заменены перифразой в предложенных стихотворных отрывках. В некоторых из них это слово заменено в тексте многоточием. Выпишите из примеров перифразы с их расшифровкой. Ответами заполните кроссворд.

В чём грамматическая особенность употребления термина в русском языке?

1. Я ускользнул от Эскулапа

Худой, обритый, но живой.

1. А …, ночное солнце,

Вдруг восстала из засады

И направилась в погоню

По следам его кровавым.

1. Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе

Грядущего волнуемое море.

1. Этот университет носит имя великого отечественного учёного – Колумба российской науки.
2. Идя же в одном, общем караване, ему поневоле пришлось бы придерживать своих скакунов, приноравливаясь к медлительности кораблей пустыни.
3. Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 4 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3 (12 баллов)**

Распределите слова на две группы: слова старославянского происхождения и слова исконно русского происхождения. Укажите фонетические приметы, которые позволили вам это определить.

*Единый, ягнёнок, освещение, ладья, храм, вожак, хоромы, вождь, одинаковый, свеча, лодка, агнец.*

**Задание 4 (14 баллов)**

Какую синтаксическую роль может выполнять инфинитив в предложении? Составьте таблицу из двух колонок: «Роль в предложении», «Пример». Постарайтесь использовать в примерах один инфинитив.

**Задание 5 (8 баллов)**

Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами. Помните, что некоторые из них уже не воспринимаются как родственные в современном русском языке.

|  |  |
| --- | --- |
| Ценная промысловая рыба, с ней сравнивается во фразеологизме долго и громко рыдающий человек (6 букв) |  |
| Один из видов диких зайцев (5 букв) |  |
| Лист с окончательным вариантом текста (7 букв) |  |
| Так называют длинную клавишу на клавиатуре (6 букв) |  |
| Так можно охарактеризовать картину природы после снегопада (9 букв) |  |
| Одна из стоматологических процедур (11 букв) |  |
| Небольшой пушистый лесной зверёк (5 букв) |  |
| Распространённое в быту дезинфицирующее средство (7 букв) |  |

**Задание 6 (11 баллов)**

Прочитайте отрывок древнерусского текста. Выполните задания к нему.

**Тои же осени много зла сѧ створи поби мразъ обилье по волости**

1. Переведите отрывок на современный русский язык.
2. Как называется вторая буква шестого слова отрывка? Какой звук она обозначала в древности? Как её следует читать?
3. Определите, какой частью речи является шестое слово отрывка. Показателем какой грамматической формы оно является в современном русском языке?
4. Подберите к словам *мразъ* и *волость* эквиваленты в современном русском языке другого происхождения. Какое фонетическое явление отражено в них?